

تنفيذ البرنامج في فلسطين

المحتويات

٣	مقدمة
٤	تنفيذ البرنامج في فلسطين
٥	الإطار الزمني للبرنامج
٦	الدورة الأولى
٨	الدورة الثانية
٩	الدورة الثالثة والرابعة
١٠	معايير الاختيار: المشاركون والموجهون
١١	معايير اختيار المشاركين
١٢	معايير اختيار الموجهين
١٣	تقييم المشاركين

مقدمة

يعمل المعلمون في فلسطين في بيئات وظروف وأوضاع مختلفة تتفاوت فيها مستويات الحصول على الموارد والدعم. ونتيجة لذلك، من المهم أن **يتبنى المعلمون الفلسطينيون طرقًا مبتكرة في التفكير**، وأن يكونوا قادرين على إيجاد حلول وابتكار أساليب جديدة في التعليم. وقد عززت أزمة كوفيد ١٩ بقوة البعد الرقمي في كل الاتجاهات، وبالتالي، شكلت قفزة رقمية في جميع القطاعات، لا سيما التعليم والتعلم. واليوم، أصبح البعد الرقمي للتعليم توجّهًا حتميًا يجب تعزيزه لدى التربويين الذين يعملون على الأرض.

سيساهم برنامج لنكن مبتكرين في ترسيخ توجه أكثر إبداعًا في التعليم، وبالتالي **تعزيز حب التعلم والابتكار لدى الطلاب وزيادة إشرافهم في التعلم**. ولأن المهارات الرقمية هي مطلب رئيسي لكافة المتعلمين، يأتي هذا البرنامج ليؤكد على أن تعلم هذه المهارات يعتبر محورًا جوهريًا في أي عملية تعلم. ويعزز حس الكفاءة والفعالية لدى المشاركين ويمتد قدرتهم على **توطيد الفعالية والكفاءة الجماعية بين زملائه**.

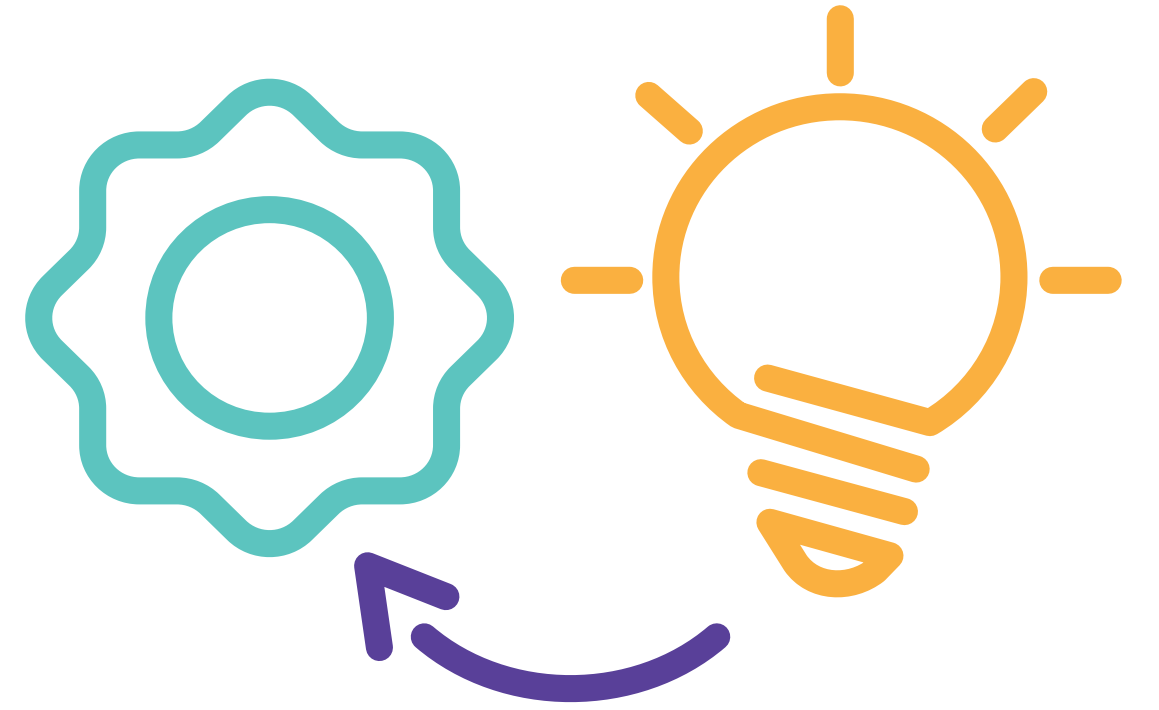
يبني هذا البرنامج على نتائج برنامجنا السابق **لنبدأ حوار التعليم في فلسطين** الذي جمع مجموعة من المعلمين الفلسطينيين في حوار غني ومثمر حول التعليم الذي نتطلع إليه في فلسطين. وقادنا هذا الحوار إلى تقدير الحاجة إلى تبني **عقليات إيجابية تطويرية في السياق الفلسطيني** بدلًا من النظر إلى قلة الموارد المتاحة كعائق يمنعنا من العمل.

ومن هذا المنطلق، سيجتمع برنامج لنكن مبتكرين المعلمين من جميع فئات المدارس في فلسطين - الحكومية والخاصة والمهنية ومدارس الأونروا - لتعزيز التشاركية **نحو النظام التعليمي المواكب لعالم اليوم والغد**.

ومن خلال تصميم البرنامج المبني على مبدأ **”الابتكار المقتصد“** الذي يعتبر قلة الموارد فرصة أكثر منها تحديًا، نأمل أن نسلط الضوء على أن التعليم الجيد لا يستلزم بالضرورة مستوى عاليًا من التكنولوجيا أو توفر أحدث مصادر التعلّم، بل أن جوهر التعليم هو إبداع المعلم وقدرته على إشراك الطلاب في التعلّم الحقيقي.

١. وفقًا للبحث الذي أجراه جون هاتي حول التعلم المرئي، فإن الكفاءة الجماعية لدى المعلمين تعدّ العامل المؤثر الأول فيما يتعلق بتحصيل الطلبة. تحدد معتقدات الكفاءة الذاتية كيف يشعر الناس وكيف يفكرون وكيف يحفزون أنفسهم وكيف يتصرفون، أما الكفاءة الجماعية للمعلمين فتعني الإيمان الجماعي لأعضاء الكادر التدريسي بقدرتهم على التأثير على الطلبة بشكل إيجابي.





تنفيذ البرنامج في فلسطين

يسعى برنامج لنكن مبتكرين الذي يتألف من **أربع دورات** إلى تدريب ٤٠٠ معلم ومعلمة بواقع **١٦ جولة**؛ كل جولة تتألف من ٢٥ مشاركًا من مدارس مختلفة في الضفة الغربية وغزة. تتألف الدورة الأولى للبرنامج من جولة واحدة تضم ٢٥ مشاركًا بينما تتألف الدورات الثانية والثالثة والرابعة من ٥ جولات تنفذ بالتوازي لتضم كافة المناطق الجغرافية في فلسطين.

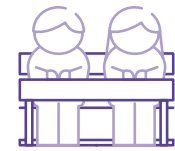
يتضمن البرنامج في كل جولة أربع قفزات ابتكارية تنفذ على مدى خمسة أشهر، كل قفزة مدتها شهر وتتمر بأربع مراحل (**تعلم، خطط، طبّق، فكر/ طور**)، وفي الشهر الخامس، **يعرض كل فريق مشروعه الرقمي للتقييم النهائي.**

الإطار الزمني للبرنامج

الدورة الأولى

الانطلاق نحو رحلة تعلم
رقمية مدى الحياة

٢٥
مشاركًا



١٠
مدارس



كل مناطق الضفة الغربية وغزة
المدارس الحكومية والخاصة والمهنية والأونروا

ستنفذ الدورة الأولى من البرنامج فقط - دورة إطلاق البرنامج - من خلال المدارس وبالتعاون معها، وذلك لملامسة أثر البرنامج ونتائجه على معلميه، مما سيضمن دعم المدارس لمشاركة المعلمين في الدورات اللاحقة. سيثمر هذا التعاون مع المدارس عن شعورها أنها ساهمت في بناء هذا البرنامج في فلسطين مما يساعد على تطويره وتسويقه والالتزام به.

وتعتبر الدورة الأولى مهمة حيث إنها ستسمح لنا بجمع البيانات والمعلومات لنستفيد منها عند تنفيذ الدورات القادمة.

سيتم اختيار العشرة مدارس في هذه الدورة من المدارس الحكومية والخاصة والمهنية ومدارس الأونروا، بحيث يُطلب من كل مدرسة ترشيح ٣ إلى ٥ معلمين للمشاركة في البرنامج بناءً على معايير مدروسة بدقة، ومن ثم يتم اختيار اثنين أو ثلاثة من بينهم للمشاركة في البرنامج. الهدف من اختيار أكثر من مشارك من نفس المدرسة هو أن يعملوا على مشروع مشترك خلال البرنامج داخل مدرسة من خلال تشكيل فرق صغيرة من معلمين أو ثلاثة.

كما سيتم تعيين موجهين ليعملوا على توجيه ودعم المعلمين خلال رحلتهم في البرنامج. وفي الدورة الأولى من البرنامج سيتم اختيار الموجهين من **المشاركين في برنامج خطوة لنبدأ حوار التعليم** الذي نفذته المؤسسة عام ٢٠١٨، والذين هم من خلال خبرتهم في هذا البرنامج، اكتسبوا عقلية قابلة للنمو جعلتهم الخيار الأمثل للتفاعل مع المشاركين في برنامج "لنكن مبتكرين" وتوجيههم ودعمهم خلال رحلتهم نحو تحقيق الابتكار على أرض الواقع. وسيعمل الخبراء الفنلنديون من "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" على تدريبهم ليصبحوا موجهين لهذا البرنامج ويعرفوهم على نموذج البرنامج ومراحل القفزات الابتكارية وأنشطتها. كما سيعرفونهم على دورهم وما هو المطلوب منهم؟ وكيف يمكنهم مساعدة المشاركين ودعمهم خلال رحلتهم التعليمية وتنفيذ مشاريعهم.

وخلال الدورة الأولى من البرنامج، سيكون دور الخبراء الفنلنديون من "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" كميسرين رئيسيين للبرنامج. وبعد انتهاء الدورة الأولى من البرنامج، سيقوم الخبراء الفنلنديون بتدريب ١٠ من مجموعة المعلمين الحاصلين على شهادة برنامج "لنكن مبتكرين" ليصبحوا

معايير اختيار المدرسة (في الدورة الأولى فقط):

ستختار خطوة في الدورة الأولى من البرنامج المدارس المشاركة من المدارس الحكومية والخاصة والمهنية والأونروا، وذلك لضمان انسجام المعلمين المشاركين مع معايير البرنامج. أما في الدورات اللاحقة، سيفتح باب الاشتراك في البرنامج أمام المعلمين من أي مدرسة في فلسطين للتقديم بشكل مباشر، وبالتالي لن تختار خطوة المدارس في هذه المراحل. ويشترط على المدارس المشاركة في الدورة الأولى ما يلي:

- الالتزام بالبرنامج لمدة سنتين كاملتين.
- وجود إنترنت في المدرسة.
- توفر أجهزة الحاسوب أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية لدى المعلمين.
- مشاركة ٢ إلى ٣ من معلمي المدرسة في البرنامج.
- رغبة المدرسة والمعلمين بالعمل على تطوير أحد المحاور المفاهيمية المختارة.
- موافقة المدرسة على تنفيذ المشاركين لمشاريعهم.
- موافقة المدرسة على أن يصبح بعض المعلمين مدربين/موجهين.
- توفير المدرسة بعض الأمثلة حول ممارساتها المبتكرة في التعلم والتعليم.
- استعداد المدرسة لمشاركة الحلول المطورة مع المدارس الأخرى.

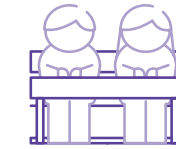
ميسرين للبرنامج في دوراته اللاحقة، وسيتم كذلك اختيار موجهين من مجموعة المعلمين الحاصلين على شهادة برنامج لنكن مبتكرين بناءً على معايير محددة لتوجيه المشاركين في الدورة الثانية من البرنامج.

ولينسجم البرنامج مع السياق المحلي ولاستقطاب مشاركين في الدورات اللاحقة، ستعمل "خطوة" بعد انتهاء الدورة الأولى على **تعريب المحتوى الكامل لنموذج البرنامج**، وبالتالي تقديم البرنامج باللغة العربية. وسيساعد المشاركون الذين تم تدريبهم كميسرين بعد انتهاء الدورة الأولى في تعريب المحتوى الإلكتروني للبرنامج ليحل محل المواد التدريبية باللغة الإنجليزية وبما يتناسب مع السياق الفلسطيني.

وفي نهاية هذه الدورة، سيكون لدينا ٢٥ معلمًا شاركوا في رحلة البرنامج وطوروا ونفذوا حوالي ٨ مشاريع. وتم تدريب الموجهين الذين سيعملون على توجيه المشاركين في الدورات اللاحقة، وكذلك سيكون لدينا ١٠ معلمين مدربين للعمل كميسرين للبرنامج في دوراته اللاحقة.

الدورة الثانية

١٢٥
مشاركًا



١
فصل دراسي



٢٥
مشاركًا

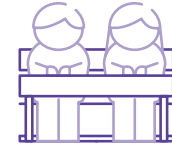
كل من (نابلس، الخليل، القدس، رام الله، غزة)
المدارس الحكومية والخاصة والمهنية والأونروا

تمثل هذه الدورة مرحلة انتقالية بين مشاركة "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" المباشرة نحو تطبيق البرنامج من خلال ميسرين محليين.

وفي نهاية الدورة الثانية من البرنامج، **سيكون هناك مجموعة جديدة من المعلمين عددهم ١٢٥ معلمًا قد تم تدريبهم ولديهم مشاريع تطويرية يصل عددها إلى حوالي ٤٠ مشروعًا.**

سيتم تنفيذ الدورة الثانية بواقع خمس جولات يتم تنفيذها في وقت واحد، وكل جولة تغطي منطقة من مناطق فلسطين (الشمال، الجنوب، رام الله، القدس، غزة) بواقع ٢٥ مشاركًا في كل جولة خلال فصل دراسي. كما سيكون لدينا مجموعة من ١٠ مدربين الذين سيعملون كميسرين للبرنامج، بينما تستمر "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" خلال الدورة الثانية من البرنامج في الإشراف على تنفيذ ومراقبة التقدم في البرنامج، كما تشارك في تقييم المشروع النهائي للمشاركين، ولكنها لن تشارك في التدريب بشكل مباشر.

الدورة الثالثة والرابعة



٢٥٠
مشاركًا



٢
فصل دراسي

٢٥
مشاركًا

كل من (نابلس، الخليل، القدس، رام الله، غزة)
المدارس الحكومية والخاصة والمهنية والأونروا

ستضم الدورة الثالثة والرابعة ١٠ جولات خلال فصلين دراسيين بواقع خمس جولات في الفصل الدراسي، وكل جولة تغطي منطقة من مناطق فلسطين (الشمال، الجنوب، رام الله، القدس، غزة). خلال الدورة الثالثة والرابعة، سيتم تدريب ٢٥٠ معلمًا سيعملون على تطوير وتنفيذ حوالي ٨٣ مشروعًا تطوريًا. وفي هذه المرحلة، يتحول دور "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" إلى الإشراف فقط لأن الميسرين أصبحوا مؤهلين بالكامل لتيسير جميع جوانب البرنامج.

مع نهاية هذه الدورات الأربعة التجريبية للبرنامج، تتضح نتائج الكلية وأثره ويصبح **البرنامج المعترف به دوليًا** له نسخة كاملة **باللغة العربية**. ويكون قد تشكل **شبكة من ٤٠٠ معلّم ومعلمة** يتمتّعون بالعقلية الابتكارية المدعومة بالكفاءة الرقمية، وقادرين على تنفيذ **مشاريع تطويرية** في مجتمعاتهم التعليمية المحلية. ومن بين هؤلاء المعلمين البالغ عددهم ٤٠٠، سيكون هناك مجموعة منهم قد تدرّبت كموجهين للمشاركين في رحلتهم الابتكارية، بالإضافة إلى **١٠ ميسرين معتمدين** قادرين على عقد الجلسات الافتراضية للبرنامج وتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها والمشاركة في الإعداد لتقييم المشاركين. وسيكون هنالك كذلك حوالي **١٣٠ مشروع تطوري يمكن تنفيذه على نطاق أوسع**. كما سنتمكن من ملامسة أثر البرنامج في المدارس المشاركة وملاحظة الابتكار مطبقًا على أرض الواقع. وعليه، يتوسع مجتمع "خطوة" بشكل كبير ونبدأ بلمس الأثر لمجتمعنا يتحقق من خلال تأدية دوره كسفير ملتزم وفعال للتغيير.

معايير الاختيار: المعلمون والموجهون

معايير اختيار المشاركين

يستهدف برنامج "لنكن مبتكرين" المعلمين الفلسطينيين من المدارس العامة والخاصة والمهنية ومدارس الأونروا. وسيتميز المشاركون الذين سيتم اختيارهم في البرنامج بروح المبادرة والعقلية القابلة للنمو والتطوير والرغبة في رسم ملامح مستقبل التعليم في مدارسهم وخارجها. ويجب أن يكون لدى المشاركين إمكانية تصميم وتنفيذ مشروع تطويري في مدارسهم ومجال عملهم. وسيتم في الدورة الأولى ترشيح المشاركين من خلال مدارس يتم اختيارها، أما في الدورات اللاحقة ستتاح آلية التقديم المباشر من قبل المعلمين كأفراد.

يشترط بالمشاركين ما يلي:

- التمتع بعقلية قابلة للتطوير، ولديهم رغبة لتجربة أفكار جديدة، وأن يكونوا قد قادوا مبادرات داخل مؤسساتهم في هذا الصدد.
- خبرة لا تقل عن خمس سنوات في التعليم، ولديهم على الأقل خمس سنوات للتقاعد.
- طرح أفكار لمبادرات ملموسة يمكن تنفيذها ضمن مؤسساتهم أو مجتمعهم في إطار زمني مدته أربعة أشهر.
- الالتزام بحضور جميع ورشات العمل والاجتماعات مع الموجهين وتخصيص الوقت اللازم لتنفيذ أنشطة البرنامج إلكترونياً.
- إجادة اللغة الإنجليزية للمشاركين في الدورة الأولى من البرنامج.
- معرفة استخدام الأجهزة الرقمية ولديهم الاتصال بالإنترنت.

معايير اختيار الموجهين

الموجه هو شخص يستطيع تخصيص جزء من وقته لتوجيه المشاركين ودعمهم في تنفيذ مشاريعهم التطويرية وعقد جلسة توجيهية معهم مرة واحدة في الشهر طيلة مدة دورة البرنامج، الالتزام بحضور جلسات تدريبية إضافية، الالتزام بتدريب مجموعات مستقبلية من الموجهين وإظهار أداء متميز خلال تنفيذ البرنامج.

سيرتبط كل موجه بمجموعة من المشاركين، وسيحصل الموجهون على نصف يوم من التدريب عبر الفضاء الإلكتروني من قبل "أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب" في بداية البرنامج، بالإضافة إلى الدعم المستمر خلال الأشهر الأربعة الأولى التي يتطلب فيها توجيه المشاركين.

الهدف من اجتماعات الموجهين مع المشاركين هو إعطاء الملاحظات ودعمهم في تحقيق أهداف البرنامج. ويتطلب من الموجهين كذلك المشاركة في تقييم المشاركين في نهاية البرنامج.

يشترط بالموجهين ما يلي:

- التمتع بمهارة التيسير.
- لديه خبرة في الممارسات المبتكرة ولديهم عقلية قابلة للتطوير.
- التفرغ لحضور أربع جلسات تدريب الموجهين الإلكترونية مدة كل جلسة منها ساعتين، بالإضافة إلى الجلسات الإلكترونية المنعقدة في المرحلة الأولى (تعلم) من قفزات البرنامج الابتكارية الشهرية.
- تخصيص الوقت للاجتماع بالمشاركين عبر الفضاء الإلكتروني والتفاعل معهم بشكل أسبوعي لمدة ساعتين بهدف مناقشة الأنشطة والمشاريع التطويرية.
- تخصيص ٨ ساعات من وقت الموجهين الخاص شهريًا بشكل إجمالي.

تقييم المشاركين



في نهاية البرنامج، يقدم المشاركون مشاريعهم التطويرية الابتكارية التي صمموها ونفذوها. وللحصول على الشهادة المعتمدة من الاتحاد الأوروبي، لا يخضع المشاركون لاختبارات أو امتحانات، بل يعتمد التقييم على عمل المشاركين على أرض الواقع والأثر الذي حققته مشاريعهم التطويرية.

تتم عملية تقييم المشاركين من خلال المشاريع على أربعة مستويات:

- التقييم الذاتي.
- تقييم الزملاء.
- تقييم الموجهين.
- تقييم خطوة و"أومنيا إيديوكيشن بارتنرشيب".

نحن في "خطوة" متحمسون بشأن تنفيذ برنامج "لنكن مبتكرين"
المعترف به دوليًا في فلسطين للمرة الأولى. فمن خلال تبني
العقلية المبنية على الابتكار ومفهوم التجربة كثقافة، سيشكل
معلمونا مجتمعًا من سفراء التغيير الذين سيضخون في
منظومة التعلم طاقة جديدة ويؤثرون في حياة آلاف الطلاب.

لمعرفة المزيد عن برنامج لنكن مبتكرين،
يرجى الاطلاع على:

لمحة عن البرنامج

نموذج البرنامج

@KhutwaPalestine

